



# **LA FORMACIÓN EN ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS. UNA EXPERIENCIA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA.**

**IX Congreso Internacional Rulescoop**

*Respuesta de la Universidad a las necesidades de la economía social ante los desafíos del mercado*

**Carla Maroscia.**

Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata.  
Profesor Adjunto Secretaría de Extensión Universitaria

**Ricardo Burry.**

Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata.  
Profesor Titular Secretaría de Extensión Universitaria

**Francisco Marensi.**

Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata.  
Ayudante Diplomado Secretaría de Extensión Universitaria

## **RESUMEN**

En el contexto actual, donde la forma de concebir el desarrollo está cambiando desde el paradigma utilitarista, netamente economicista hacia una concepción holística, centrada en la persona y en la comunidad, la Universidad tiene una responsabilidad social clave y debe estar en la avanzada de la lucha para enfrentar los desafíos éticos de nuestro tiempo. Deberá plantearse la formación integral de sus estudiantes, no sólo concentrándose en formar especialistas en distintas disciplinas sino ciudadanos comprometidos con el desarrollo humano y el desarrollo local de sus regiones.

Esta ponencia tiene como objetivo exponer el aporte realizado desde la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata a este desafío a partir del desarrollo de un Programa de Formación en Ética. Este se ha propuesto formar una nueva generación de profesionales con perspectiva ética y del desarrollo humano, promover su inserción en docencia, investigación y extensión e involucrarlos en el desarrollo e implementación de proyectos sociales.

A través del análisis de los datos arrojados por una encuesta realizada a los cursantes y de actividades y talleres de evaluación realizados, se expondrá cómo el programa ha fortalecido capacidades, y/o brindado herramientas a los participantes generando compromiso para orientar sus esfuerzos a favor del desarrollo humano de las comunidades en las que se hayan insertos.

## **PALABRAS CLAVE**

Responsabilidad Social Universitaria – Ética - Desarrollo Humano – Valores – Educación Superior.

## ÍNDICE

Introducción.....	4
1. La realidad latinoamericana plantea un nuevo desafío.....	4
2. La experiencia del Programa Amartya Sen.....	5
2.1. Etapa de Formación.....	7
2.2. Etapa de elaboración de proyectos sociales.....	7
2.3. Inserción en docencia, investigación y/o extensión.....	9
3. La formación integral de los alumnos.....	9
Conclusiones.....	11
Bibliografía.....	11

## INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, donde la forma de concebir el desarrollo está cambiando desde el paradigma utilitarista, netamente economicista hacia una concepción holística, centrada en la persona y en la comunidad, la Universidad tiene una responsabilidad social clave y debe estar en la avanzada de la lucha para enfrentar los desafíos éticos de nuestro tiempo (la inequidad, la pobreza, la desigualdad en educación, la violencia, el hambre, etc.).

Existe una visión del desarrollo que pone énfasis en el desarrollo técnico – científico – económico. La Universidad ha hecho importantes contribuciones al mismo. Ahora bien, aunque no es un concepto nuevo, actualmente está tomando mayor relevancia en las agendas públicas el concepto de desarrollo humano. Este es definido por el PNUD (Programa de Naciones Unidas para el desarrollo) como aquel que sitúa a las personas en el centro del desarrollo, trata la promoción del desarrollo potencial de las personas, el aumento de sus posibilidades y el disfrute de la libertad para vivir la vida que uno desea.

Aquí las universidades públicas tienen un rol fundamental. En particular deberán plantearse como objetivo la formación integral de los estudiantes, no sólo concentrándose en formar profesionales o especialistas en distintas disciplinas sino ciudadanos comprometidos con el desarrollo humano y con el desarrollo local de sus regiones. A su vez, se requiere focalizar las funciones de investigación, transferencia y extensión con las necesidades de la comunidad y en aquellas temáticas que favorezcan un desarrollo sostenible a lo largo del tiempo.

El presente trabajo se ha propuesto como objetivo presentar el Programa de Formación en Ética para el desarrollo humano desarrollado en la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) así como algunos de sus resultados. El mismo se haya coordinado a nivel nacional desde la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

La información que se brindará en el presente trabajo se obtuvo a partir del análisis de los datos arrojados por una encuesta realizada a los cursantes, de las actividades y talleres de evaluación realizados con los estudiantes al final de cada año.

## 1. LA REALIDAD LATINOAMERICANA PLANTEA UN NUEVO DESAFÍO

La realidad económica, política y social de América Latina deja vislumbrar lo que Kliksberg (2008) ha denominado deudas sociales o problemas inconclusos que deben ser puestos en la agenda de los países de la región de inmediato: la pobreza, el déficit en educación, la exclusión social y la desigualdad.

Y la respuesta a estas problemáticas debe ser puesta en la agenda de los pueblos de inmediato. Pues como expone Stiglitz (2012) el impacto de la desigualdad ha evidenciado una creciente brecha entre ricos y pobres que tendrá un impacto muy significativo sobre la sociedad y las instituciones democráticas.

Tal como plantea Sen *“la superación de estos problemas constituye una parte fundamental del ejercicio del desarrollo. Tenemos que reconocer el papel que desempeñan los diferentes tipos de libertad en la lucha contra estos males”* (2000:15).

Parecería evidente que las respuestas a estas situaciones deben surgir de la articulación de distintos actores de la sociedad. El Estado debería contribuir a través del desarrollo de políticas públicas efectivamente implementadas orientadas a la gente, las empresas con responsabilidad social corporativa aliadas de dichas políticas públicas, la sociedad civil por medio de su movilización y participación y la Universidad mediante un serio compromiso con hallar posibles soluciones a estas problemáticas.

En este contexto, el rol de la Universidad resulta fundamental. En particular las universidades públicas deben plantearse como objetivos formar a sus alumnos con ética, conscientes y comprometidos con el desarrollo de sus comunidades, replantear la temática de sus investigaciones, trascender sus puertas hacia la sociedad y generar un diálogo activo con la misma.

## **2. LA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA AMARTYA SEN**

La FCE de la UNLP en su Plan Estratégico para el período 2014 - 2018 para la Secretaría de Extensión Universitaria ha incluido entre sus ejes fundamentales la necesidad de: *“Delinear y desarrollar un programa integral de ética y solidaridad tanto para estudiantes como para docentes de la institución que permita contribuir a la formación de profesionales con responsabilidad, valores, capacidad crítica, creatividad, tolerancia y compromiso social”*.

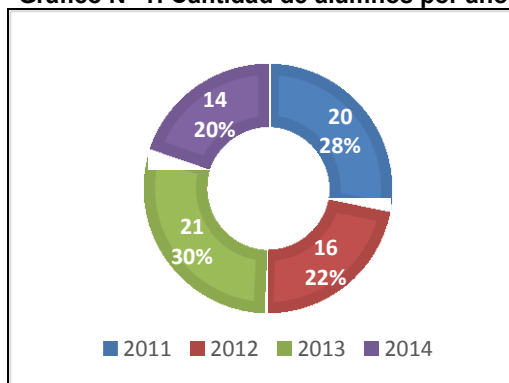
Con lo cual se ha implementado el Programa de Formación en Ética para el desarrollo humano. Dentro de esta iniciativa se desarrolla, el Programa Amartya Sen (PAS) que tiene como coordinador general a nivel nacional a la FCE de la Universidad de Buenos Aires<sup>1</sup>. Desde el Año 2011 se han desarrollado cuatro ediciones de las que han participado 71 estudiantes de las cuatro carreras de la institución: licenciados en administración (23), licenciados en economía (19), licenciados en turismo (11) y contadores públicos nacionales (12). Además se han incorporado 6 alumnos de otras carreras de la UNLP.

En el Gráfico N° 1 se observa la distribución de cursantes según el año de dictado. Los valores en promedio no han variado de manera significativa. Cabe destacar que dada la metodología de trabajo (preponderadamente clases participativas, interactivas y de debate) el número reducido de cursantes es un requisito del programa.

---

<sup>1</sup> En el Año 2008, la FCE de la UBA aprobó la realización de un programa dirigido por el Dr. Kliksberg pensado como un programa extracurricular destinado a recién graduados o alumnos del último año de la FCE de la UBA denominado Premio AmartyaSen (PAS) *“100 Jóvenes por la Ética para el Desarrollo”* diseñado para transversalizar la enseñanza de la ética y la responsabilidad social corporativa de manera de discutir los dilemas éticos de nuestro tiempo y de las ciencias económicas en particular. En el Año 2009 se realizó la segunda edición con otros 100 jóvenes y se sumaron la Universidad Nacional de Rosario (2009) y la Universidad Nacional de La Matanza (2010). En dicho año el programa se internacionaliza comenzando por la Universidad San Marcos (Perú) y la Universidad de la República (Uruguay). Dado el éxito del programa y el gran interés que despertó en sus experiencias nacionales e internacionales, se firmó un convenio para realizar el mismo a nivel nacional, en las carreras de Ciencias Económicas de las Universidades Nacionales con el apoyo del Ministerio de Economía y Finanzas Públicas y el Ministerio de Educación de la Nación Argentina. A partir del 2011 el programa fue dictado en 26 Universidades Públicas Nacionales en el cual fueron seleccionados en cada oportunidad 250 jóvenes participantes.

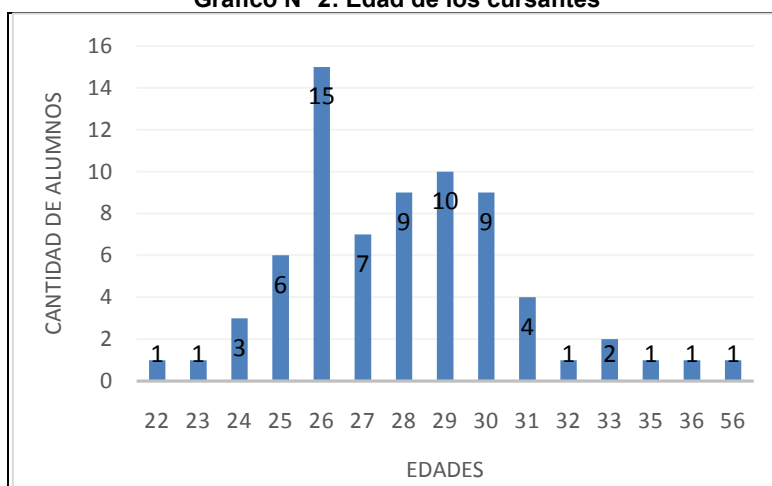
**Gráfico N° 1: Cantidad de alumnos por año**



**Fuente: Elaboración Propia**

En el Gráfico N° 2 se puede observar que el rango etario varía entre los 25 y 30 años. Dado que es requisito de ingreso al programa ser recién graduado o próximo a graduarse de las carreras de la UNLP.

**Gráfico N° 2: Edad de los cursantes**



**Fuente: Elaboración Propia**

La FCE se ha propuesto los siguientes objetivos específicos para el desarrollo del programa en su casa de estudios:

- Efectuar un análisis crítico de las contradicciones y los escándalos éticos que enfrenta hoy la realidad de América Latina.
- Reflexionar sobre las posibles soluciones y la importancia del vínculo entre los diferentes sectores de la sociedad.
- Propiciar la comprensión de estas problemáticas con una mirada y una perspectiva de la ética y el desarrollo humano.
- Reflexionar sobre el papel de las universidades públicas y de los ciudadanos.
- Formar a alumnos y graduados en ética y desarrollo humano, generando conciencia y compromiso efectivo en tal sentido.
- Concientizar y posicionar cuestiones éticas y sobre el desarrollo humano en la agenda de la facultad.
- Definir e implementar proyectos sociales con impacto local.

Para lo cual en su puesta en práctica trabaja sobre tres ejes: la formación de los alumnos en diferentes áreas del conocimiento, la elaboración de proyectos sociales y la inserción en docencia, investigación y/o extensión de sus cursantes. A continuación se hará referencia brevemente a cada uno de ellos.

## **2.1. Etapa de formación**

La etapa de formación se desarrolla a través de clases presenciales, con el apoyo en lecturas, videoconferencias, trabajos en grupos presenciales y a distancia. Las temáticas abordadas por las clases teóricas han sido muy variadas: La visión holística del desarrollo y las ciencias gerenciales. El contexto latinoamericano y argentino (pobreza, desigualdad, educación, salud, medio ambiente). Capital Social. Responsabilidad Social Empresaria. Responsabilidad Social Universitaria. Voluntariado Universitario. Gerencia Social. Nuevas ideas de Gestión Pública. Economía Social y Desarrollo local. Consumo Responsable. Empresas Sociales. Gestión ética de recursos humanos, entre otros.

Además se organizan exposiciones de experiencias a cargo de dirigentes de diferentes organizaciones estatales, empresariales y de la sociedad civil. La participación de actores sociales, comprometidos con la realidad y con experiencias concretas en las temáticas enunciadas anteriormente es enriquecedora y motivadora tanto para los docentes como para los estudiantes. Ha permitido evidenciar los desafíos para poder aplicar los diferentes conceptos así como dar cuenta del gran número de actores comprometidos que trabajan con una concepción del desarrollo partiendo de las necesidades de los ciudadanos y que conjuntamente con los mismos crean posibilidades de desarrollo humano concreto.

## **2.2. Etapa de elaboración de proyectos sociales**

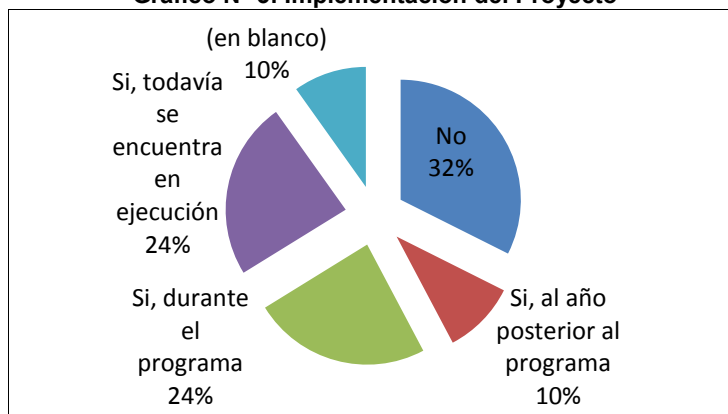
Durante el desarrollo del programa los cursantes conforman grupos de trabajo interdisciplinarios y deben diseñar e implementar proyectos sociales motivadores tanto para ellos como para las organizaciones e instituciones con las que trabajarán. Se han desarrollado en estos cuatro años 21 proyectos sociales. Los diferentes grupos se involucraron con diferentes instituciones, han investigado las principales necesidades de la región fundamentalmente referidas al desarrollo humano, para definir las áreas problema a abordar.

Durante los cuatro años se ha trabajado bajo la metodología de aprendizaje servicio, entendida como plantea Sánchez (2012) como una propuesta pedagógica que permite desarrollar los conocimientos y competencias a través de la práctica de servicio solidario a la comunidad. Tapia (2006) plantea que este aprendizaje articula dos tipos de experiencias educativas: a) las tareas académicas en las que se apunta a la aplicación de conocimiento y metodología de investigación en contextos reales y b) las actividades solidarias que emprenden los estudiantes, que implican instancias de participación ciudadana y política. En la intersección de ambas es que se encontrará el aprendizaje servicio, donde el estudiante se involucra en la realidad social.

Los proyectos han sido muy variados, desde la capacitación interactiva y participativa en turismo, la sensibilización sobre la importancia de las nociones básicas de las matemáticas en la formación escolar, la búsqueda de sustentabilidad en organizaciones y emprendedores que aplican la metodología de Yunus (1997), el fomento de la organización cooperativa, el acompañamiento de organizaciones que trabajan con jóvenes en riesgo de deserción escolar, el armando de un centro de día para jóvenes en situación de calle, la creación de un Observatorio de Responsabilidad Social en el ámbito de la FCE, la revalorización de las bibliotecas populares como espacios de transformación social, la asistencia y capacitación a organizaciones locales. La vinculación de la educación media con la educación superior. La asistencia a microemprendedores. La concientización sobre la recolección de residuos sólidos urbanos.

Desde la coordinación del programa se hace fuerte hincapié en la necesidad de desarrollar proyectos sociales plausibles de ser llevados adelante por los propios cursantes, por cursantes de otros años o equipos formados dentro de la Unidad Académica. Tal como se observa en el Gráfico N° 3 de los 21 proyectos el 58% de los mismos han encontrado un camino para su implementación.

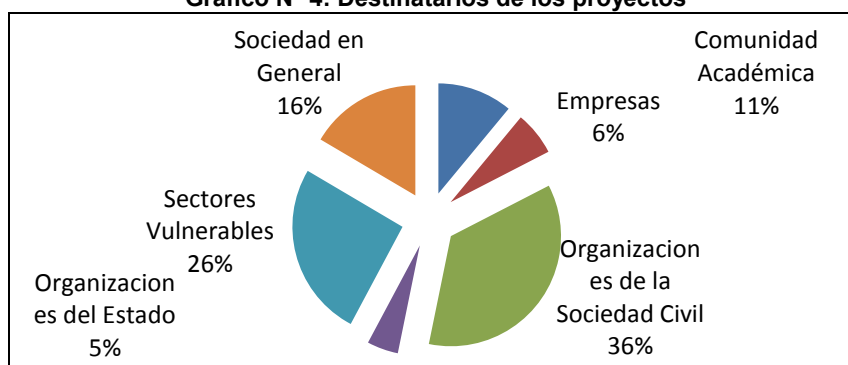
**Gráfico N° 3: Implementación del Proyecto**



**Fuente: Elaboración Propia**

Se fomenta que los proyectos se formulen e implementen en consonancia de la propuesta de Vallaes (2010) generando una comunidad de aprendizaje para el desarrollo con participaciones horizontales, donde todos enseñan y aprenden, con un rol de los miembros de la universidad fundamentalmente en cuanto a la facilitación del proceso. De los 21 proyectos, los destinatarios directos en un 36% han sido organizaciones de la sociedad civil, en un 26% sectores vulnerables y en un 26% la sociedad en general.

**Gráfico N° 4: Destinatarios de los proyectos**



**Fuente: Elaboración Propia**

Al mismo tiempo, como se puede observar en la Tabla N° 1 las temáticas principales han sido muy variadas. El mayor porcentaje se halla asociada a pobreza (16%), capital social y participación (13%), Desigualdad (14%), Educación (12%) y Voluntariado (10%).



**Tabla N° 1: Temáticas principales de los proyectos**

<b>Temática del proyecto</b>	<b>N° de proyectos</b>	<b>Porcentaje</b>
Capital Social y Participación	20	13%
Consumo Responsable	4	3%
Desigualdad	21	14%
Economía Social	11	7%
Educación	18	12%
Gerencia Social	2	1%
Hambre y Desnutrición	1	1%
Medio Ambiente	7	5%
Responsabilidad Social Empresaria	7	5%
Responsabilidad Social Universitaria	14	9%
Rol del Estado	3	2%
Salud	6	4%
Voluntariado	15	10%
Pobreza	24	16%
Total	153	100%

**Fuente: Elaboración Propia**

### **2.3. Inserción en docencia, investigación y/o extensión**

De las evaluaciones al finalizar cada curso se evidencia satisfacción por la formación y un firme compromiso con la comunidad. Un alto número de egresados del programa, efectivamente han puesto en acción en el marco institucional de la universidad dicho compromiso con el desarrollo humano. Esto se evidencia en:

- La incorporación en la gestión de la facultad de egresados abocados a fomentar el microemprendorismo, la accesibilidad de personas con discapacidad, la coordinación de centros comunitarios de extensión y la promoción de proyectos (11 cursantes).
- La transformación de los proyectos sociales en proyectos de extensión universitaria acreditados por la UNLP y la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación (18 cursantes).
- La incorporación de egresados en proyectos de investigación (14 cursantes) y en docencia como adscriptos o ayudantes de diferentes asignaturas (25 cursantes).

Otros egresados, si bien no lo realizan desde el marco institucional de la universidad, continúan con las iniciativas de los proyectos del PAS. Este hecho manifiesta que la “experiencia PAS” no es un curso más, sino que deja huella tanto en los cursantes como los docentes.

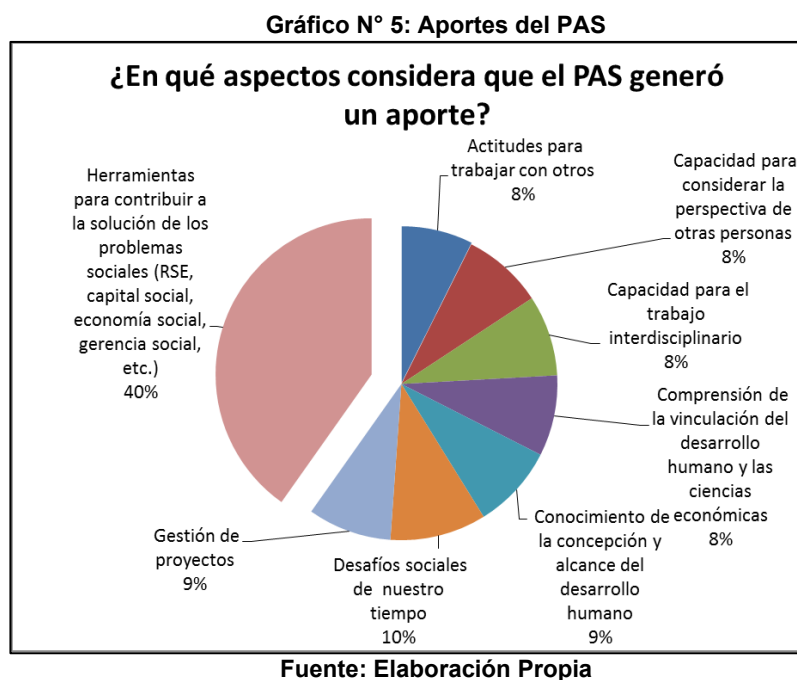
## **3. LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS**

El programa como se ha demostrado a lo largo del presente trabajo, pretende introducir una temática que no está instalada institucionalmente en la curricula, ni en los paradigmas predominantes en muchos actores universitarios y que generalmente depende de la buena voluntad de los docentes.

Cuando se consulta a los cursantes, 64 de ellos considera que el PAS lo ha fortalecido en capacidades, valores y/o herramientas que favorecen su desarrollo profesional. Y además, el 66% considera que el aprendizaje generado en el programa le ha resultado muy significativo y el 34% que ha sido significativo.

Particularmente consideran que el PAS le ha generado un aporte en diversas temáticas. Pero principalmente aquellos asociados a dar solución a los problemas de nuestro tiempo: capital social, responsabilidad social empresarial, economía social, gerencia social, entre otros.

Es de destacar, además de los aportes conceptuales, la importancia dada por los cursantes a la profundización de las habilidades para la interacción social, para promover y/o facilitar comunidades de aprendizaje, tales como se exhibe en el gráfico de más abajo, “la consideración de las perspectivas de otras personas”, “el trabajo interdisciplinario” y “aptitudes para trabajar con otros” y “la gestión de proyectos”.



En síntesis, se busca promover lo que Bain (2005) denomina “aprendizaje profundo”, donde los estudiantes asumen el desafío de dominar la materia, por lo cual el diseño pedagógico busca la reflexión sobre el sentido de la vida y de la profesión y a partir de ahí formar en las temáticas de desarrollo humano, combinando clases teóricas, actividades de producción conceptual de los alumnos, involucramiento con las necesidades y potencialidades comunitarias y el desarrollo de proyectos concretos con visitas al campo, interacción con actores sociales, para luego participativamente impulsar la aplicación de los proyectos.

Se considera fundamental como docentes facilitar la reflexión para que cada uno encuentre su sentido de vida, y que éste de alguna manera contemple el servicio a la sociedad, anhelo ineludible desde una universidad pública. De los 71 cursantes, 61, han considerado que han divulgado conceptos y/o herramientas relacionadas con el desarrollo humano a otras personas, con lo cual se considera que se ha logrado uno de objetivos de programa, generar agentes multiplicadores en las temáticas del PAS.

En definitiva este programa a través de sus diferentes etapas íntimamente entrelazadas ha pretendido contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los siete saberes que privilegia Morin (1999), fundamentalmente, en cuanto a la comprensión humana y la ética del género humano, promoviendo el desarrollo de la conciencia de la autonomía y libertad de los individuos, la participación comunitaria y la acción en pos del bienestar colectivo y de la sustentabilidad planetaria.

## CONCLUSIONES

La inclusión de la jerarquización de las actividades de extensión en los lineamientos estratégicos de la FCE de la UNLP, y la promoción activa de todas las acciones propuestas a ese efecto, posibilitaron logros importantes como la concientización en los distintas áreas y estamentos de la facultad de la importancia de estrechar los lazos con la comunidad.

Un hecho relevante que evidencia y pone en marcha esos propósitos, tiene que ver fundamentalmente con la implementación del Programa Amartya Sen. La propuesta, su diseño metodológico contribuyó a despertar y/o consolidar vocaciones, un pensamiento crítico y más complejo, así como fundamentalmente desplegar vocaciones y motivaciones para aportar a un mundo mejor. En este sentido se considera que en este camino la Facultad ha logrado:

- Formar a alumnos y graduados en ética y desarrollo humano, generando conciencia y compromiso en tal sentido.
- Generar capacidad de reflexión a partir del dialogo y debate entre los cursantes y diversos agentes del ámbito académico y la sociedad en general.
- Cuestionar y poner a prueba los modelos mentales imperantes y los paradigmas latentes.
- Motivar y generar un efecto contagio en prácticas innovadoras.
- Concientizar y posicionar cuestiones éticas y de desarrollo humano en la agenda de la Facultad.
- Contribuir a generar nuevos proyectos (tanto de investigación como de extensión) bajo esta perspectiva.

La estrategia pedagógica aplicada está orientada a generar conocimientos y habilidades con valores, por lo que se da alta relevancia a la participación, al trabajo en equipo, al dialogo, a fomentar el contacto genuino con la realidad social donde está inserta la facultad, dando lugar no sólo al conocimiento intelectual, sino acercándonos a la “sabiduría”, ese saber que se vuelve conducta concreta en pos de servir. Servir a la comunidad y a cada uno de las personas con las que interactuamos de modo de ser útiles para facilitar el desarrollo autónomo y digno del otro.

## BIBLIOGRAFÍA

- BAIN, K. (2005). Lo que hacen los mejores profesores de universidad. Traducido por Óscar Barberá. València, Publicacions de la Universitat de València, (1ª ed. inglesa 2004).
- KLIKSBERG, B. (2008). “Los desafíos éticos pendientes en un mundo paradójal: el rol de la universidad”. En [www.redunirse.org](http://www.redunirse.org). Fecha [11 de abril de 2011].
- MORIN, E. (1999). “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”. UNESCO. Satntillana.
- SANCHEZ, R y GUILISASTI, D. (2012). “El Proyecto Social como Herramienta de Aprendizaje: La experiencia del programa de Voluntariado de la FCE UBA” en Saravia, F et al. Responsabilidad Social Universitaria. Desarrollo y Gestión de Proyectos. El Rol de la Universidad en la Construcción de un Nuevo Paradigma Social. Buenos Aires. Ed. Universidad de Buenos Aires.
- SEN, A. (2000). Desarrollo y Libertad. Madrid. Ed. Planeta.

STIGLITZ J. (2012). El precio de la desigualdad. Buenos Aires. Ed. Taurus.

TAPIA, M. N. (2006). Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles. Buenos Aires. Ciudad Nueva.

VALLAEYS, F. (2010) “¿Cómo Trabajar para un Desarrollo Ético en Comunidad?”  
Artículo publicado por la Universidad Internacional. Disponible en:  
[www.rsu.uninter.edu.mx/](http://www.rsu.uninter.edu.mx/)

YUNUS, M. (1997). Hacia un mundo sin pobreza. Santiago de Chile. Andres Bello.